

Datos de la asignatura

Asignatura:	Biodiversidad
Clave:	DDSE-1
Programa educativo:	Doctorado en desarrollo sostenible
Bloque:	Concentración profesional
Número de horas teóricas:	32 horas
Número de horas prácticas:	32 horas
Créditos totales:	0 créditos
Requisitos: (seriación)	Ninguno
Perfil del docente:	Docente doctorado en biología o áreas afines
Equivalencia SATCA:	3 créditos

Presentación

Objetivo general del doctorado en desarrollo sostenible es formar recursos humanos de alta calidad en investigación, capaces de identificar e integrar los factores sociales, económicos y ambientales involucrados en un sujeto de estudio que les permita diseñar y ejecutar propuestas para coadyuvar de manera sustancial en el desarrollo sostenible del sujeto de estudio.

Propósito de la asignatura

En este curso se proporciona el conocimiento y las herramientas para el uso apropiado de los recursos naturales, de manera que el estudiante desarrolle el

pensamiento crítico, la creatividad y habilidad para el uso y administración de los recursos naturales y el vínculo con la biodiversidad.

Saberes previos

Ninguno

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza
Ejercicios ensayos	Discusiones en clase sobre las lecturas realizadas.
Exposiciones individuales que impliquen comunicación oral y escrita	Elaboración de mapas mentales y conceptuales sobre las características de una buena comunicación y un buen trabajo en equipo.
Elaboración de trabajo	Desarrollo de un escrito científico sobre el vínculo entre el tema de biodiversidad y su tema de investigación de tesis

Descripción de la competencia de la asignatura

1. Reconocer las líneas de conocimiento emergente en el tema de biodiversidad y sostenibilidad
2. Identificar herramientas y técnicas de estudio en torno a la biodiversidad y las aproximaciones en el desarrollo sostenible
3. Elaborar ensayos y exposiciones en torno al tema de investigación y el vínculo entre biodiversidad y desarrollo sostenible

Unidad única: Biodiversidad y sostenibilidad

Competencia: Análisis de los principios generales de la biodiversidad en el contexto del paradigma de la sostenibilidad

Tema	Objetivos de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la diversidad biológica. - Clasificación y taxonomía, su importancia en la evaluación de la diversidad. - Diversidad a nivel mundial - Diversidad de México - Patrones espaciales de diversidad - Procesos y mecanismos involucrados en el mantenimiento y modificación de la diversidad: Especiación y extinción; disturbios de origen antrópico y natural-intensidad, frecuencia; Teorías y modelos que ayudan a explicarla. - Biodiversidad y servicios ambientales - Diversidad biológica y la crisis ambiental global 	<p>Analizar y discutir críticamente las líneas temáticas de la biodiversidad en el paradigma de la sostenibilidad</p>	<p>Lecturas Ensayos Exposiciones</p>

Instrumentos de evaluación

1. Ensayo (con rúbrica de ensayo)
2. Exposición (con rúbrica de exposición)
3. Exposición oral o escrita (con rúbrica)

Los instrumentos enlistados no implican que todos deberán ser aplicados por el profesor, sino que son una lista entre los cuales el docente tiene libertad de elección de acuerdo a los objetivos y características del grupo.

Sistema de evaluación

Aspectos a evaluar	Porcentaje
Portafolio de evidencias	
Discusiones de lectura y ensayos	50
Exposiciones	50
TOTAL	100

Políticas de clases

Las reconocidas en la legislación universitaria.

Bibliografía

1. Brooks, T., Stuart H.M. Butchart, Neil A. Cox, Melanie Heath, Craig Hilton-Taylor, Michael Hoffmann, Naomi Kingston, Jon Paul Rodríguez, Simon N. Stuart & Jane Smart (2015) Harnessing biodiversity and conservation knowledge products to track the Aichi Targets and Sustainable Development Goals, *Biodiversity*, 16:2-3, 157-174, DOI: 10.1080/14888386.2015.1075903
2. CONABIO (2012). Desarrollo territorial sustentable: Programa especial de gestión en zonas de alta biodiversidad. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, México.
https://www.biodiversidad.gob.mx/publicaciones/versiones_digitales/DesaTerrB.pdf
3. Kissling, D., Alex Hardisty, Enrique Alonso García, Monica Santamaria, Francesca De Leo, Graziano Pesole, Jörg Freyhof, David Manset, Silvia Wissel, Jacco Konijn & Wouter Los (2015) Towards global interoperability for supporting biodiversity research on essential biodiversity variables (EBVs), *Biodiversity*, 16:2-3, 99-107, DOI: 10.1080/14888386.2015.1068709
4. Martínez-Harms, M. & Patricia Balvanera (2012) Methods for mapping ecosystem service supply: a review, *International Journal of Biodiversity Science, Ecosystem Services & Management*, 8:1-2, 17-25, DOI: 10.1080/21513732.2012.663792
5. Reed, M. & Price, M. (2020). UNESCO Biosphere reserves: supporting diversity, sustainability and society. Routledge, England. 334p.

6. Ramírez Reivich, X., C. Reyes Gómez y E. Olvera Hernández. (2018). Gestión territorial en corredores biológicos de México mujeres de la selva. En busca de nuevas oportunidades, la igualdad y la sustentabilidad. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. Ciudad de México. <http://bioteca.biodiversidad.gob.mx/ianium/Documentos/14839.pdf>
7. Sodhi, N.S., Posa, M.R.C., Lee, T.M. et al. The state and conservation of Southeast Asian biodiversity. Biodivers Conserv (2010) 19: 317. <https://doi.org/10.1007/s10531-009-9607-5>

Elaboró: Dr. Oscar Frausto Martínez; Dra. Alejandro Luis Collantes Chávez Costa y Dr. Carlos Alberto Niño Torres.

Revisó: Comité del Doctorado en Desarrollo Sostenible.

Fecha de aprobación del Consejo Divisional: sesión ordinaria CD-02-20 del 24 de enero de 2020, según oficio UQROO/DDS/101/20.