



PROGRAMA DE ESTUDIO (PROGRAMA DE ASIGNATURA)

DATOS BÁSICOS	
Nombre del programa de asignatura	Redacción de textos técnicos
Clave	AFDEDS-4
Programa educativo	Doctorado en Desarrollo Sostenible
Bloque	Optativas de apoyo básico
Modalidad	Escolarizada con opción a realizarse de manera híbrida.
Número de horas bajo la conducción académica por semana	4
Número de horas de aprendizaje independiente*	0
Créditos totales (SEP)	0
Requisitos académicos previos	Ninguno
Perfil del docente	Docente con experiencia en publicaciones de textos científicos, técnicos, de difusión y divulgación.
Ciclo recomendado	El comité de tesis de cada estudiante hará la recomendación a partir del IV ciclo
Equivalencia SATCA	4

*Ver glosario en anexos.

DESCRIPCIÓN MÍNIMA DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Además de la comunicación auditiva, mecánica, corporal, visual, emocional, etc., también existe la comunicación por medio de la escritura; sin embargo, en esta última, se deben seguir procesos y normas para lograr redacciones que cumplan con los estándares y objetivos de este proceso de comunicación sobre todo, si los documentos escritos son sometidos al escrutinio de una revisión técnico-científica.

PROPÓSITO DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Que el alumno(a) mejore su capacidad de redacción, al proporcionarle el conocimiento, herramientas y estrategias necesarias para tal fin.

RELACIÓN CON OTROS PROGRAMAS DE ASIGNATURA

Este programa se relaciona con la totalidad de los cursos del programa doctoral en tanto para su desarrollo el estudiantado requiere de preparar y entregar para su publicación diversos documentos técnicos, científicos y de divulgación.

COMPETENCIAS/OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Genéricas	Mejorar la capacidad de redacción a partir del desarrollo de habilidades y conocimientos básicos con base en la búsqueda interpretación y análisis de información gráfica y visual, impresa, digital o cualquier otra fuente que proporcione
------------------	--



COMPETENCIAS/OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

	información veraz y con rigurosa calidad técnica y científica.
Disciplinares	Mejorar la capacidad de redacción a partir del desarrollo de habilidades y conocimientos básicos con base en la búsqueda interpretación y análisis de información gráfica y visual, impresa, digital o cualquier otra fuente que proporcione información veraz y con rigurosa calidad técnica y científica.

Unidad Temática 1. Caracterización de los textos académicos y científicos	Actividades Generales de Aprendizaje		Estrategias Generales de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/propósito a lograr: Distingue las características y estructura de los diversos textos académicos y científicos en el ámbito de la sostenibilidad con el fin de emitir mensajes orales o escritos considerando elementos gramaticales y paralingüísticos precisos y adecuados.				
1.1. Tipos de párrafos: narrativos, descriptivos y expositivos. 1.2. Organización básica de un texto. 1.3. Partes y formato de un párrafo. 1.4. Identificación del propósito de un texto: tema y propósito. 1.5. Ideas principales y secundarias 1.6. El uso de las clases de palabras (sustantivo, adjetivo, pronombre, artículo, verbo, adverbio, preposición y conjunción) en textos específicos. 1.7. Tipos de textos usuales en	Entrega de un mapa conceptual, donde clasifique diferentes sitios y fuentes de información; así como identifique la calidad de la misma. Elaboración de una lista de cotejo (una lista de fuentes consultadas de un artículo indexado publicado) donde se evalúe la capacidad del estudiante para identificar diferentes fuentes de información en función del estilo de la referencia bibliográfica.	Lectura de textos de referencia.	Aplicación correcta de criterios para identificar la fuente de información. Aplicación de criterios de evaluación de la calidad de las fuentes de información.	8



Unidad Temática 1. Caracterización de los textos académicos y científicos	Actividades Generales de Aprendizaje		Estrategias Generales de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
el ámbito de la sostenibilidad				

Unidad Temática 2. Procesos de escritura académica y científica	Actividades Generales de Aprendizaje		Estrategias Generales de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/propósito a lograr: Redacta un texto a partir de las ideas de un mensaje oral o escrito haciendo uso de citas y referencias acordes a un estilo de escritura y al área disciplinar.				
2.1 El ensayo y artículo. 2.2 La argumentación: la cita y la paráfrasis. 2.3 Coherencia y cohesión 2.4 Reconocimiento de los diferentes estilos o modelos de citación bibliográfica: APA, Chicago, MLA, Harvard, etc. 2.5 Lineamientos básicos para una cita o referencia. 2.6 Cómo se elabora una cita. 2.7 El plagio y el uso ético de la información. 2.8 Ejercicios de redacción	Participación en clases, toma de notas.	Elaborar un ensayo destacando diferencias entre medios de comunicación académico, principalmente considerando medios impresos tales como revistas de difusión, divulgación y/o especializadas.	Calidad del ensayo (Contenido adecuado al objetivo de comunicación del documento, forma adecuada a las directrices para autores del medio seleccionado)	12

Unidad Temática 3. Producción de documentos académicos y científicos	Actividades Generales de Aprendizaje		Estrategias Generales de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/propósito a lograr: Redacta textos académicos y científicos según su área disciplinar con apego a los lineamientos				



Unidad Temática 3. Producción de documentos académicos y científicos	Actividades Generales de Aprendizaje		Estrategias Generales de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
de citación o referencia internacionales y acorde a un estilo de escritura.				
3.1 Tipos de textos académicos y científicos usuales en el ámbito académico de la sostenibilidad. 3.2 Partes de un texto académico y científico usual en el ámbito académico de la sostenibilidad. 3.3 Estructura y estilo de escritura en textos académicos y científicos usuales en el ámbito de la sostenibilidad. 3.4 Formas de presentación y exposición oral académica y científica en el ámbito de la sostenibilidad	Participación en clases, toma de notas.	Entrega de un ensayo destacando diferencias entre medios de comunicación académico, principalmente considerando medios impresos tales como revistas de difusión, divulgación y/o especializadas	Calidad del ensayo (Contenido adecuado al objetivo de comunicación del documento, forma adecuada a las directrices para autores del medio seleccionado)	12

Unidad Temática 4. Exposición pública de trabajos académicos y científicos.	Actividades Generales de Aprendizaje		Estrategias Generales de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/propósito a lograr: Expone un tema/trabajo académico o científico acorde a su área disciplinar ante una audiencia especializada haciendo uso de citas y referencias acordes a un estilo de escritura, aceptada en las revistas reconocidas en el ámbito disciplinar.				
5.1 Elaboración de un documento técnico y/o científico (resumen, introducción, objetivos de investigación, metodología y diseño de investigación, resultados de investigación, discusión, conclusiones y bibliografía). 5.1.1 Revistas académicas	Participación en clases, toma de notas.	Entrega de un documento técnico y/o científico que contenga el desarrollo completo de mínimamente los siguientes componentes: resumen, introducción,	Calidad del documento técnico (Contenido adecuado al objetivo de comunicación del documento, forma adecuada a las directrices para autores del medio seleccionado)	16



Unidad Temática 4. Exposición pública de trabajos académicos y científicos.	Actividades Generales de Aprendizaje		Estrategias Generales de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
reconocidas en el ámbito de su disciplina. 5.1.2 Directrices para autores y distintos tipos de textos aceptados en las revistas reconocidas en el ámbito de su disciplina. 5.1.3 Integración de un texto científico en el ámbito de su disciplina. 5.2 Comunicación académica: discurso oral, actitudes y valores en el discurso oral. 5.2.1 Preparación de una presentación oral de resultados de investigación académica 5.2.2 Manejo de técnicas de contacto con el escucha en presentaciones orales: lenguaje corporal, modulación de voz, entonación, contacto visual.		objetivos de investigación, metodología y diseño de investigación, resultados de investigación, discusión, conclusiones y bibliografía.		

Bibliografía
<p>[Enlistar los libros, artículos, revistas y/o sitios de Internet que servirán de base para el desarrollo del curso.] Cada alumno debe consultar bases de datos Scopus, Google academic y otras acorde al tema de interés Adicionalmente, como textos de referencia y consulta se proponen los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Boardman, C. (2002). Writing to Communicate. Paragraphs and Essays. 2nd Edition. Longman. US



- Espinoza, E. (2020). La argumentación científica una herramienta didáctica. Uniandes Episteme, 8(1), 106-121.
- Mari, J. (2013). Manual de redacción científica. Ediciones digitales.
- Paba, C., Paba, Z., & Rodríguez, U. (2014). Guía Práctica para la presentación de informes de investigación y artículos científicos: (Normas APA 6a. ed.). Editorial Unimagdalena.
- Roa Rodríguez, P., (2014). Los textos académico: Un reto para docentes y estudiantes. Sophia, 10(2), 70-76.
- Sánchez, A. (2011). Manual de redacción académica e investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos. Católica del Norte Fundación Universitaria.

Fecha de elaboración	Únicamente se completa esta sección la primera vez que se elabora y registra el programa de la asignatura.
Responsables de elaboración	Únicamente se completa esta sección la primera vez que se elabora y registra el programa de la asignatura.
Fecha de modificación	Septiembre 2023
Responsables de modificación	Alfonso González Damián, Lucinda Arroyo Arcos y Luis Manuel Mejía Ortiz

Modificaciones al programa de asignatura	Se trasladó el programa al nuevo formato institucional, por lo que se ajustaron las actividades generales de aprendizaje, estrategias generales de evaluación y horas de dedicación a cada unidad temática que no se encontraban incluidos en la versión anterior. Se disminuyó de 5 a 4 unidades, los contenidos de las unidades fueron redistribuidos y se agregaron algunos en las unidades 1, 2 y 3, que desglosan lo antes planteado, sin modificar en el fondo su sentido. Se mejoró la redacción de la competencia a alcanzar en cada unidad y se agregó bibliografía general para consulta.
---	---

Fecha y sello de aprobación del Consejo Divisional
[Insertar fecha]
12 Diciembre 2023

Fecha y sello de VoBo/Aprobación del Consejo Académico (únicamente bloques AFB y AFI, según corresponda)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE QUINTANA ROO

DDS



[Insertar fecha]

Anexos

ANEXO 1

Actividades de aprendizaje: Actividades de aprendizaje que estén articuladas con la descripción de los fines del aprendizaje o formación y los contenidos temáticos de cada asignatura o unidad de aprendizaje, así como al tipo de instalaciones y, en su caso, instalaciones especiales, mismas que llevará a cabo el alumno con el fin de adquirir los conocimientos y habilidades requeridas en un Plan de estudio, las cuales podrán desarrollarse:

a) **Mediación docente/docencia**, clases, laboratorio, seminarios, talleres, cursos en internet, etc.

b) **De manera independiente**, sin contar con la conducción de un académico, en espacios internos, externos o a través de la plataforma tecnológica educativa, fuera de los horarios de clase establecidos y como parte de procesos autónomos vinculados a la asignatura o unidad de aprendizaje: tesis, proyectos de investigación, etc.

c) **Trabajo profesional de campo práctico supervisado:** estancias, ayudantías, prácticas profesionales, servicio social, internado, veranos de investigación, etc.

Fuente: Acuerdo vigente de la SEP.

ANEXO 2

CRITERIOS PARA CÁLCULO DE CRÉDITOS SATCA		
Actividad académica	Ejemplos	Criterio
<u>Docencia</u> : Instrucción frente a grupo de modo teórico, práctico o a distancia.	Clases, laboratorio, seminarios, talleres, cursos por Internet etc.	16 hrs. = 1 crédito.
<u>Trabajo de campo profesional supervisado</u>	Estancias, ayudantías, prácticas profesionales, servicio social, internado, veranos de la investigación, etc.	50 hrs. = 1 crédito

ra copia no controlada



ANEXO 3

Taxonomía de Bloom

EVIDENCIA	VERBO
Actividades que proporcionan evidencia de conocimiento	Definir, describir, identificar, etiquetar, listar, reproducir, declarar, recordar, seleccionar, extraer, organizar, escribir, reconocer, medir, subrayar, repetir, relacionar, conocer, asociar.
Actividades que proporcionen evidencia de comprensión	Interpretar, traducir, estimar, justificar, comprender, convertir, clarificar, defender, distinguir, explicar, extender, generalizar, ejemplificar, dar ejemplos de, inferir, parafrasear, predecir, rescribir, resumir, discutir, ejecutar, reportar, presentar, identificar, ilustrar, indicar, encontrar, seleccionar, comprender, representar, formular, juzgar, contrastar, clasificar, expresar, comparar.
Actividades que proporcionan evidencia de aplicación	Aplicar, resolver, construir, demostrar, cambiar, calcular, descubrir, manipular, modificar, operar, predecir, preparar, producir, relacionar, mostrar, usar, dar ejemplos, ejemplificar, dibujar, seleccionar, explicar cómo, encontrar, elegir, evaluar, practicar, operar, ilustrar, verificar.
Actividades que proporcionan evidencia de análisis	Reconocer, distinguir entre, evaluar, analizar, diferenciar, identificar, ilustrar cómo, inferir, destacar, señalar, relacionar, seleccionar, separar, dividir, subdividir, comparar, contrastar, justificar, resolver, examinar, concluir, criticar, cuestionar, diagnosticar, identificar, categorizar, elucidar.
Actividades que proporcionan evidencia de síntesis	Proponer, presentar, estructurar, integrar, formular, enseñar, desarrollar, combinar, compilar, componer, crear, diseñar, explicar, generar, modificar, organizar, planificar, reestructurar, reconstruir, relacionar, reorganizar, revisar, escribir, resumir, conectar, reportar, alterar, argumentar, ordenar, seleccionar, gestionar, generalizar, precisar, derivar, concluir, construir, engendrar, sintetizar, agrupar, sugerir, extender.
Actividades que proporcionan evidencia de evaluación	Juzgar, evaluar, concluir, comparar, contrastar, describir cómo, criticar, discriminar, justificar, defender, evaluar, valorar, determinar, elegir, cuestionar, puntuar.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE QUINTANA ROO

DDS

evaluación

