



PROGRAMA DE ESTUDIO (PROGRAMA DE ASIGNATURA)

DATOS BÁSICOS	
Nombre del programa de asignatura	Seminario de investigación I
Clave	AFDEDS-5
Programa educativo	Doctorado en Desarrollo Sostenible
Bloque	Formación disciplinaria
Modalidad	Escolarizada
Número de horas bajo la conducción académica por semana	6 horas (Acuerdo vigente SEP)
Número de horas de aprendizaje independiente*	12 horas (Acuerdo vigente SEP)
Créditos totales (SEP)	18
Requisitos académicos previos	No requiere
Perfil del docente	Profesor Investigador nivel Doctorado
Ciclo recomendado	Primer ciclo
Equivalencia SATCA	16 créditos

*Ver glosario en anexos.

DESCRIPCIÓN MÍNIMA DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

El programa de asignatura está compuesto de 3 unidades, que en suma darán como resultado el borrador del protocolo de investigación.

PROPÓSITO DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

El Seminario de Investigación I es una experiencia de aprendizaje conducida por el tutor o director de tesis, que tiene como propósito que el estudiante inicie el diseño y desarrollo de su investigación de tesis, a partir de un plan y cronograma de trabajo pertinente con su temática. En este primer seminario las actividades deberán ser orientadas a la adquisición del contexto en el cual se halla inmerso su problema de estudio, lo que lo llevará a una revisión de la literatura científica que está abordando su tema. La calificación se otorgará en función de los avances, los cuales deberán ser avalados por el director de tesis. Como parte de esta experiencia de aprendizaje, el director de tesis, en consenso con el comité de tesis, podrá recomendar al estudiante la realización de cursos de las optativas de apoyo básico o de apoyo temático, así como otras actividades formativas que le permitan avanzar en su investigación.

RELACIÓN CON OTROS PROGRAMAS DE ASIGNATURA

La asignatura tiene relación con los seminarios de investigación y seminarios de tesis ya que esta asignatura es el inicio de una serie de materias que concluyen con el término de la investigación.



División de Desarrollo Sustentable



COMPETENCIAS/OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Genéricas	CG02. Analiza, razona críticamente, piensa con creatividad y evalúa el propio proceso de aprendizaje discutiendo asertiva y estructuradamente las ideas propias y ajenas. CG04. Concibe, diseña y desarrolla en la práctica un proceso sustancial de investigación con rigor científico y sentido ético.
Disciplinares	CD02. Diseña, pone en práctica y adopta un proceso sustancial de investigación con rigor científico y sentido ético, en el ámbito del desarrollo sostenible. CD04. Realiza un análisis crítico, argumentado, con evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas acerca del desarrollo sostenible, para innovar en él.

Unidad Temática 1 El problema de investigación	Actividades Generales de Aprendizaje		Estrategias Generales de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Plantea el problema de investigación con base al estado de la cuestión que se está abordando				
1.1 Definición el problema de investigación identificado dentro de las líneas de investigación vigentes.	El docente guía y retroalimenta al estudiante en el desarrollo de cada uno de los apartados.	El estudiante define el problema de investigación dentro de las líneas de investigación vigentes.	Documento de avance del borrador del protocolo de investigación (9 puntos).	30 horas
1.2 Conceptos y antecedentes directamente relacionados al problema de investigación.		El estudiante integra los conceptos y antecedentes directamente relacionados al problema de investigación.	Opinión del director sobre el compromiso y responsabilidad del estudiante (1 punto).	
1.3 La pregunta de investigación		El estudiante formula una pregunta de investigación original para ser resuelta.	Nota: Los puntos son para el total de las actividades del semestre.	
1.4 La hipótesis de investigación		El estudiante formula una hipótesis de investigación, como respuesta al problema planteado.		



División de Desarrollo Sustentable



Unidad Temática 2 Objetivo general, específicos y metodología	Actividades Generales de Aprendizaje		Estrategias Generales de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Desarrolla el objetivo general, los específicos y la metodología de su de protocolo de investigación para seguir definiendo y delimitando su problema de investigación.				
2.1 Objetivo general 2.2 Objetivos específicos 2.3 Metodología 2.4 El método y sus características	El docente guía y retroalimenta al estudiante en el desarrollo de cada uno de los apartados.	El estudiante define el objetivo general y los específicos. El estudiante define una propuesta teórica metodológica de la investigación, acorde al problema de investigación, la hipótesis planteada y a los objetivos propuestos. El estudiante describe el o los métodos que usará en la investigación de forma fundamentada	Documento de avance del borrador del protocolo de investigación (9 puntos). Opinión del director sobre el compromiso y responsabilidad del estudiante (1 punto). Nota: Los puntos son para el total de las actividades del semestre.	28 horas

Unidad Temática 3 Cronograma de actividades escolares y de investigación	Actividades Generales de Aprendizaje		Estrategias Generales de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Establece el cronograma de actividades escolares y de investigación para planificar y controlar su avance en la investigación				
3.1 Cronograma de actividades	El docente guía y	El estudiante realiza el	Documento de avance	38 horas



División de Desarrollo Sustentable



Unidad Temática 3 Cronograma de actividades escolares y de investigación	Actividades Generales de Aprendizaje		Estrategias Generales de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
escolares y de investigación 3.2 Protocolo de investigación	retroalimenta al estudiante en el desarrollo de cada uno de los apartados.	cronograma y calendariza las actividades escolares y de investigación en el marco de los criterios metodológicos y de temporalidad del estudio	del borrador del protocolo de investigación (9 puntos). Opinión del director sobre el compromiso y responsabilidad del estudiante (1 punto). Nota: Los puntos son para el total de las actividades del semestre.	

Bibliografía

1. Alvira Martín, Francisco. (2002). Perspectiva cualitativa / perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica. México: Mc Graw Hill.
2. Briones, Guillermo. (Reimp 2016). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México: Trillas.
3. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill.
4. Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill.
5. Lein, J. K. (2016). Futures Research and Environmental Sustainability: Theory and Method. CRC Press.
6. Taylor, S.J. y Bogdan. (2004). Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona España: Paidós.
7. Vaccaro, I., Smith, E. A. y Aswani, S. (2010). Environmental social sciences: methods and research design. Cambridge University Press.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE QUINTANA ROO

División de Desarrollo Sustentable



Fecha de elaboración	29 de septiembre de 2023
Responsables de elaboración	Dra. Lucelly Roldán Carrillo, Dr. Luis Mejía Ortiz y Dra. Cruz López Contreras
Fecha de modificación	
Responsables de modificación	

Modificaciones al programa de asignatura	Replanteamiento de los temas por unidad, estrategias de evaluación y recursos bibliográficos actualizados.
---	--

Fecha y sello de aprobación del Consejo Divisional
[Insertar fecha]
12 Diciembre 2023

Fecha y sello de VoBo/Aprobación del Consejo Académico (únicamente bloques AFB y AFI, según corresponda)
[Insertar fecha]



Anexos

ANEXO 1

Actividades de aprendizaje: Actividades de aprendizaje que estén articuladas con la descripción de los fines del aprendizaje o formación y los contenidos temáticos de cada asignatura o unidad de aprendizaje, así como al tipo de instalaciones y, en su caso, instalaciones especiales, mismas que llevará a cabo el alumno con el fin de adquirir los conocimientos y habilidades requeridas en un Plan de estudio, las cuales podrán desarrollarse:

- a) **Mediación docente/docencia**, clases, laboratorio, seminarios, talleres, cursos en internet, etc.
- b) **De manera independiente**, sin contar con la conducción de un académico, en espacios internos, externos o a través de la plataforma tecnológica educativa, fuera de los horarios de clase establecidos y como parte de procesos autónomos vinculados a la asignatura o unidad de aprendizaje: tesis, proyectos de investigación, etc.
- c) **Trabajo profesional de campo práctico supervisado:** estancias, ayudantías, prácticas profesionales, servicio social, internado, veranos de investigación, etc.

Fuente: Acuerdo vigente de la SEP.

ANEXO 2

CRITERIOS PARA CÁLCULO DE CRÉDITOS SATCA		
Actividad académica	Ejemplos	Criterio
<u>Docencia</u> ; Instrucción frente a grupo de modo teórico, práctico o a distancia.	Clases, laboratorio, seminarios, talleres, cursos por Internet etc.	16 hrs. = 1 crédito.
<u>Trabajo de campo profesional supervisado</u>	Estancias, ayudantías, prácticas profesionales, servicio social, internado, veranos de la investigación, etc.	50 hrs. = 1 crédito
Otras actividades de aprendizaje individual o <u>independiente a través de tutoría y/o asesoría.</u>	Tesis, proyectos de investigación, trabajos de titulación, exposiciones, recitales, maquetas, modelos tecnológicos, asesorías, vinculación, ponencias, conferencias, congresos, visitas, etc.	20 hrs. = 1 crédito Para asignar créditos a cada actividad se debe. (1) Especificar y fundamentar la actividad en el plan de estudios. (2) Preestablecer el % de créditos que pueden obtenerse en un programa específico. (3) Un producto terminal que permita verificar la actividad.



ANEXO 3

Taxonomía de Bloom

EVIDENCIA	VERBO
Actividades que proporcionan evidencia de conocimiento	Definir, describir, identificar, etiquetar, listar, reproducir, declarar, recordar, seleccionar, extraer, organizar, escribir, reconocer, medir, subrayar, repetir, relacionar, conocer, asociar.
Actividades que proporcionen evidencia de comprensión	Interpretar, traducir, estimar, justificar, comprender, convertir, clarificar, defender, distinguir, explicar, extender, generalizar, ejemplificar, dar ejemplos de, inferir, parafrasear, predecir, describir, resumir, discutir, ejecutar, reportar, presentar, identificar, ilustrar, indicar, encontrar, seleccionar, comprender, representar, formular, juzgar, contrastar, clasificar, expresar, comparar.
Actividades que proporcionan evidencia de aplicación	Aplicar, resolver, construir, demostrar, cambiar, calcular, descubrir, manipular, modificar, operar, predecir, preparar, producir, relacionar, mostrar, usar, dar ejemplos, ejemplificar, dibujar, seleccionar, explicar cómo, encontrar, elegir, evaluar, practicar, operar, ilustrar, verificar.
Actividades que proporcionan evidencia de análisis	Reconocer, distinguir entre, evaluar, analizar, diferenciar, identificar, ilustrar cómo, inferir, destacar, señalar, relacionar, seleccionar, separar, dividir, subdividir, comparar, contrastar, justificar, resolver, examinar, concluir, criticar, cuestionar, diagnosticar, identificar, categorizar, elucidar.
Actividades que proporcionan evidencia de síntesis	Proponer, presentar, estructurar, integrar, formular, enseñar, desarrollar, combinar, compilar, componer, crear, diseñar, explicar, generar, modificar, organizar, planificar, reestructurar, reconstruir, relacionar, reorganizar, revisar, escribir, resumir, conectar, reportar, alterar, argumentar, ordenar, seleccionar, gestionar, generalizar, precisar, derivar, concluir, construir, engendrar, sintetizar, agrupar, sugerir, extender.
Actividades que proporcionan evidencia de evaluación	Juzgar, evaluar, concluir, comparar, contrastar, describir cómo, criticar, discriminar, justificar, defender, evaluar, valorar, determinar, elegir, cuestionar, puntuar.